

En quête de formation

(brève) enquête sur les publics des formations en humanités numériques
et leurs attentes (périmètre MESHS)

-

Les conférences du numérique, IRHiS

Valentin de Craene¹

21/01/2024

1. Ingénieur d'études, chargé du traitement des données scientifiques, MESHS-CNRS (UAR 3185). @: valentin.de-craene@univ-lille.fr

Avant-propos : positionnement personnel et biais

Émilien Ruiz (28 nov. 2023) - conférences du numériques, IRHiS

Penser les formations par les démarches et non par outils

- **Formation personnelle** hybride et complémentaire ?
 - Cursus classique en histoire / humanités (CPGE, licence, master, agrégation).
 - Formation technique à l'ingénierie de la donnée en SHS (Ecoles Nationales des Chartes - master 2 TNAH 2021-2022).
- **Cursus professionnel** : une part croissante des activités de formation
 - Sept. 2022 - aout 2023 : ingénieur / développeur pour l'ANR FermeGé (encodage automatisé, NER et application web).
 - Août 2023 - ... : ingénieur « humanités numériques » (traitement des données, audit et conseils, formation, accompagnement à la science ouverte,...).

Avant-propos

Positionnement
et périmètre de
formation de la
MESHS

Public(s) et
enjeux de
formation pour
les humanités
numériques

Former et se
former au
numérique : un
écosystème
régional
complexe

Positionnement dans le champs de l'appui à la recherche régional de la MESHS (UAR 3185)

- **Unité d'Appui et de Recherche**, sous tutelle du CNRS et des universités des Hauts-de-France, depuis 2008.
- **Périmètre : 44 laboratoires en SHS affiliés** dans les Hauts-de-France (cf https://www.meshs.fr/page/laboratoires_affilies). Spectre disciplinaire très large (objets et méthodes).
- **Actions :**
 - 1 **Financement** de projets sur AAP (« émergents », « structurants », « inter-MSH », « soutien scientifique ponctuel », « *rewriting* » et « mobilités internationales »).
 - 2 Soutien au **montage de projet** (pôle DEGESCI).
 - 3 **Valorisation** et **communication** scientifique.
 - 4 **Ingénierie de la donnée en SHS** et formation aux outils numériques (pôle HNOMAD dont service HN).

En quête de formation

Valentin de Craene

Avant-propos

Positionnement et périmètre de formation de la MESHS

Public(s) et enjeux de formation pour les humanités numériques

Former et se former au numérique : un écosystème régional complexe

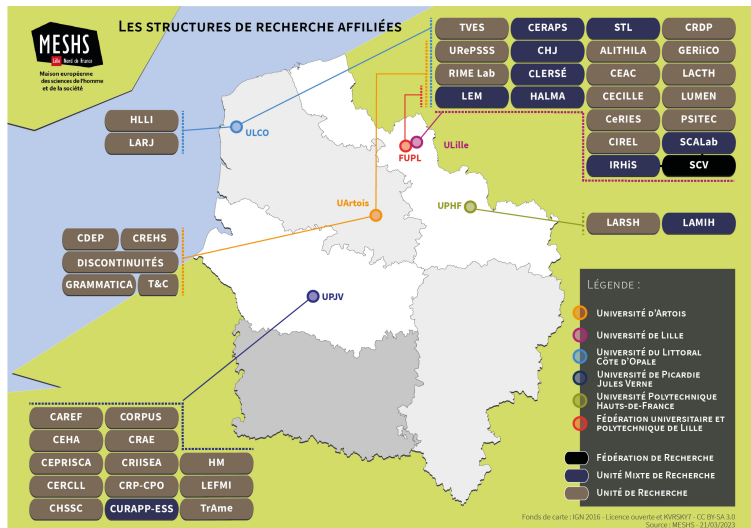


Figure – Cartographie des unités affiliées à la MESHS (2024)

Le service Humanités Numériques : organisation et gouvernance

- Action transversale Humanités Numériques au sein du **pôle Humanités Numériques Outils Méthodes et Analyse de données (HNOMAD)**.
- **Référent scientifique** : Philippe Useille (MCF en SIC au LARSH - UPHF).
- **Ingénierie** : Valentin de Cræne (IGE chargé du traitement des données scientifique - CNRS).



Figure – Logo du service « Humanités Numériques »

En quête de
formation

Valentin de
Cræne

Positionnement dans le champ des « humanités numériques » : bref historique du service

Avant-propos

Positionnement
et périmètre de
formation de la
MESHS

Public(s) et
enjeux de
formation pour
les humanités
numériques

Former et se
former au
numérique : un
écosystème
régional
complexe



En quête de formation

Valentin de Craene

Avant-propos

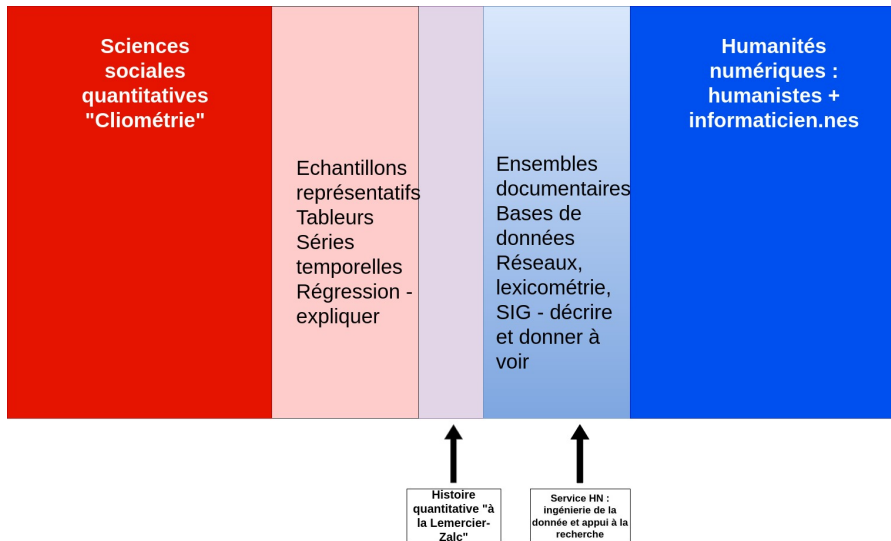
Positionnement
et périmètre de
formation de la
MESHSPublic(s) et
enjeux de
formation pour
les humanités
numériquesFormer et se
former au
numérique : un
écosystème
régional
complexe

Figure – « Le spectre des humanités numériques » (dans les sciences historiques), d'après C. Lemer cier et Zalc

Positionnement dans le champ des formations au numérique

- 1 **Soutien ponctuel** : accompagnement personnalisé des chercheurs sur sollicitation.
- 2 **Relais régional de l'IR* Huma-Num** : formation aux outils et services numériques d'Huma-Num.
- 3 **Actions de formation en humanités numériques** : cycle de formation 2024 et 2025.
- 4 **Traitement des données au sein des projets** : formation et montée en compétences collective.
- 5 **Organisation du colloque DHNord** : formation par les pairs (liens avec pictor(A)).

En quête de formation

Valentin de Craene

Avant-propos

Positionnement et périmètre de formation de la MESHS

Public(s) et enjeux de formation pour les humanités numériques

Former et se former au numérique : un écosystème régional complexe

Le cycle de formation en HN : vers l'animation d'un réseau professionnel ?

SESSION 1 : Collecte et organisation des données de recherche

Atelier - 12 janvier de 10H à 12H : Introduction aux humanités numériques : outils, méthodes et infrastructures au service de la recherche

Atelier - 09 février de 10H à 12H : Markdown : "fairiser" et optimiser ses recherches

SESSION 2 : Traitement et analyse des données de recherche

Atelier - 08 mars de 10 H à 12 H : Zotero : gestion des données bibliographiques

Atelier - 26 avril de 10 H à 12 H : Introduction aux bases de données relationnelles avec Heurist

SESSION 3 : Exposition et pérennisation des données

Atelier - 17 mai de 14 H à 16 H : Exposer ses publications avec HAL

Atelier - 14 juin de 10 H à 12 H : Les entrepôts de données pour les SHS : Nakala et Recherche Data Govv

En quête de formation

Valentin de Craene

Avant-propos

Positionnement et périmètre de formation de la MESHS

Public(s) et enjeux de formation pour les humanités numériques

Former et se former au numérique : un écosystème régional complexe

CYCLE DE FORMATION HUMANITÉS NUMÉRIQUES 2025



PROGRAMME

- #1 17/01 : Introduction aux humanités numériques : outils, méthodes et infrastructures de recherche en SHS
- #2 21/02 : Markdown et Obsidian : introduction au "personal knowledge management" en SHS
- #3 21/03 : Zotero : gestion des données bibliographiques pour la recherche en SHS
- #4 18/04 : Open Refine: traitement et normalisation des données sérielles
- #5 16/05 : Introduction aux bases de données relationnelles avec Heurist
- #6 20/06 : La Science Ouverte par la pratique : HAL et les entrepôts de données

Formations mensuelles le vendredi de 10h à 12h, en format hybride, organisées et dispensées le service Humanités numériques (MESHS-CNRS)

Contact : valentin.de-craene@univ-ille.fr

Publics concernés
Étudiants en Master 2, doctorants, personnels ITA, chercheurs, enseignants-chercheurs des laboratoires affiliés



Sur inscription
Merci de vous rendre sur la page de chaque formation pour trouver le lien d'inscription

Publics, enjeux et limites

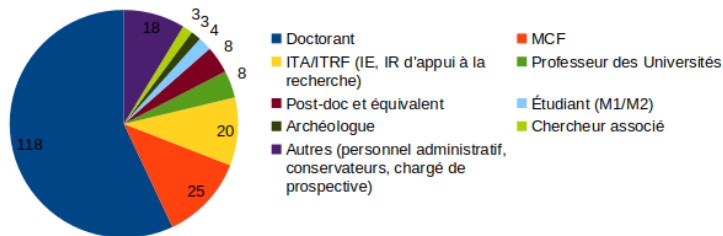


Figure – Diagramme de répartition par statuts (déclaratifs)

En quête de formation

Valentin de Craene

Avant-propos

Positionnement et périmètre de formation de la MESHS

Public(s) et enjeux de formation pour les humanités numériques

Former et se former au numérique : un écosystème régional complexe

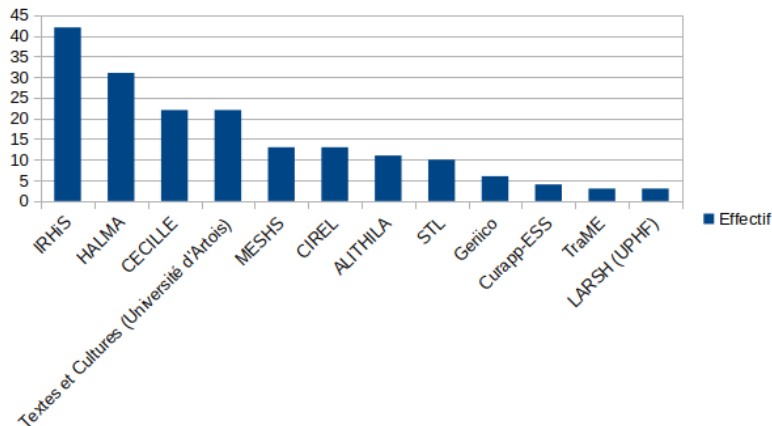


Figure – Diagramme de répartition par unités (plus de trois membres)

Acteurs et paysage des formations « au numérique »

Cf. C. Bardiot et M. Schellenberger, « L'enseignement du numérique en SHS dans les universités des Hauts-de-France », *Colloque DHNord 2019*, en ligne [https://publi.meshs.fr/page/enjeux_des_formations_au_numerique_en_SHS]

- **Sources** : guides des études.
- **Collecte** : lieu de formation (UFR et dep.), mention (parcours), intitulé de l'UE, intervenant (identité, statut),...
- **Analyse** : en moyenne 20 H par an mais très disparate, mutualisation croissante, enseignants non titulaires.
- **Limites** : niveau de granularité trop grand et absence des enseignements proposés par BU et UAR.

En quête de formation




Valentin de Craene


Avant-propos

Positionnement et périmètre de formation de la MESHS

Public(s) et enjeux de formation pour les humanités numériques

Former et se former au numérique : un écosystème régional complexe

Fiabilité : type de cours	62,7%	Types de cours	nb	%	Notes
	Atelier	10	7%		
	Séminaire	17	12%		
	CM	15	11%	CM + (CM/TD)/2	
	TD	97	70%	TD + (CM/TD)/2	
	Total	138	100%		
		Langues	nb	%	
	Français	212	96%	Français + (Français / Anglais)/2	
	Anglais	9	4%	Anglais + (Français / Anglais)/2	
	Total	220	100%		
		Modalités	nb	%	Notes
	En présentiel	213	97%	En présentiel + (En présentiel / A distance)/2	
	A distance	8	3%	A distance + (En présentiel / A distance)/2	
	Total	220	100%		

	Grade	nb	%	Notes
	Master	95	43%	Autres valeurs : (Licence / Master)/2
	Licence	90	41%	
	Doctorat	35	16%	
	Total	220	100%	

Évolutions contemporaines et limites : vers une fragmentation et spécialisation croissante ?

- **Demandes** croissantes concernant l'**IA** : HTR, segmentation d'images et *deep-learning*
- **Limites** :
 - **Périmètre** très (trop ?) large.
 - Sollicitations croissantes d'accompagnement aux bases de données relationnelles (ex : Heurist) = **vers une mutualisation**.
 - Positionnement pro-actif sur la formation générale des publics ou ré-actif sur sollicitation... mais quid des **moyens** (humains, financier, matériels) ?
- Une **intégration complexe** dans les **maquettes** des écoles doctorales de la région (« indépendance » MESHS).

En quête de formation

Valentin de Craene

Avant-propos

Positionnement et périmètre de formation de la MESHS

Public(s) et enjeux de formation pour les humanités numériques

Former et se former au numérique : un écosystème régional complexe

Un absent régional dans la formation à l'IST : l'URFIST



Figure – Carte du réseau national des URFIST, Wikipédia

En quête de formation

Valentin de Craene

Avant-propos

Positionnement et périmètre de formation de la MESHS

Public(s) et enjeux de formation pour les humanités numériques

Former et se former au numérique : un écosystème régional complexe

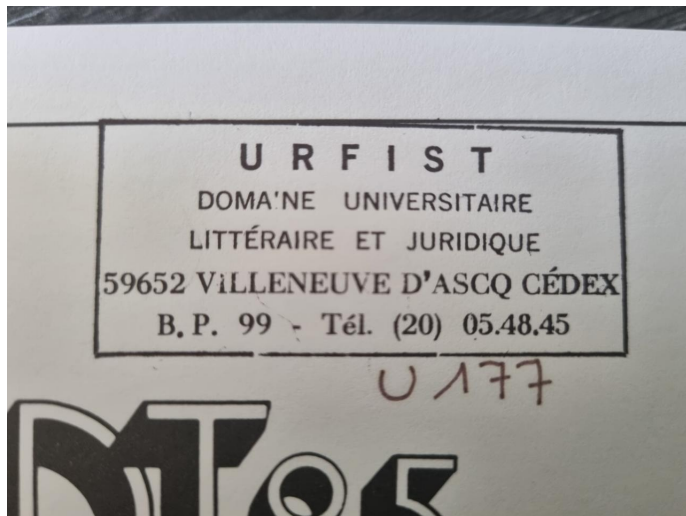


Figure – Tampon de l'URFIST de Lille (vers 1989 ?), crédit Marie-Aurore Hien

En quête de
formation

Valentin de
Cræne

Conclusion : besoin d'une histoire de l'appui à la recherche ?

Avant-propos

Positionnement
et périmètre de
formation de la
MESHS

Public(s) et
enjeux de
formation pour
les humanités
numériques

Former et se
former au
numérique : un
écosystème
régional
complexe

FRANÇOISE WAQUET

DANS LES COULISSES DE LA SCIENCE

TECHNICIENS, PETITES MAINS ET
AUTRES TRAVAILLEURS INVISIBLES

